

Принято на заседании педагогического совета протокол №   1   от   30.08.2021   г

Утверждаю.  
Директор \_\_\_\_\_ Н.С.Каширская  
Приказ №   17   от   01.09.2021   г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о безотметочной системе оценивания в первых классах**  
**по учебным предметам: «Технология», «Изобразительное искусство»,**  
**«Музыка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативной базой: – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009; – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 № 1561/14-15; – Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях»; – Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Об организации обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000г., № 2021/11-13, раздел «Контроль и оценка результатов обучения» в первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания.

1.2. Положение повышает ответственность каждого учителя 1-х классов за организацию качественного контроля, оценивания и анализа результатов деятельности обучающихся по учебным предметам: «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

1.3. Безотметочное обучение призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся. Безотметочное обучение – это поиск нового подхода к оцениванию, который позволяет преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания.

1.4. Особенно опасно применение цифровой отметки при обучении детей в первом классе начальной школы, ибо в первые годы обучения дети еще не способны правильно понять нормативную отметку. Отметка, как цифровое оформление оценки, будет введена только тогда, когда школьники

узнают основные характеристики разных отметок. На данном этапе оценочная деятельность сосредотачивается на развернутом словесно-описательном анализе процесса учения школьника и формирования его самооценки. Словесная оценка (оценочное суждение) позволяет показать ученику динамику результатов его возможности и прилежание. Характер принятия школьниками оценки учителя зависит от степени сформированности у них самооценки, поэтому одним из основных требований является формирование у школьников умений оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида. Таким образом, система контроля и оценки становится регулятором отношений школьников и учебной среды.

1.5. Система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка должны отражать качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

1.6. Основные принципы безотметочного обучения:

- критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

- приоритет самооценки – в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика предшествует оценке учителя;

- непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки, как фиксатора конечного результата, к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

- гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

- сочетание качественной и количественной составляющих оценки – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся. Качественная характеристика результатов обучения составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год. Количественная характеристика результатов обучения определяется на основе результатов проверочных работ по предмету. Количественная – позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние

достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

– естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.7. Основные виды контроля в процессе обучения:

по месту в процессе обучения:

– предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся,

– текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала,

– итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний, обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников; по содержанию:

– прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия,

– пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия,

– контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия; по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

– внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);

– внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

1.8. Основной функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

1.9. Цель безотметочного обучения – формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольнооценочной деятельности.

1.10. При введении безотметочного обучения необходимо:

– создать необходимые педагогические условия обеспечить эффективность безотметочной системы оценивания, компонентами которой являются не только предметные умения, универсальные учебные действия, но и творчество, и инициатива во всех сферах школьной жизни;

- осуществить принципиально иной подход к оцениванию общеучебных достижений обучающихся, который позволяет устранить негативные моменты в обучении, способствует гуманизации обучения, повышает учебную мотивацию;
- сформировать механизм безотметочного оценивания, исключая из его содержания личные качества ребенка (темп работы, особенности памяти, восприятия, внимания, развития и др.);
- обеспечить функционирование единых требований к оцениванию;

## 2. Контроль и оценка уровня развития обучающихся

2.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу), с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов, обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

2.2. Основными показателями развития обучающихся являются:

- сформированность учебно-познавательного интереса;
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения; – сформированность общеучебных умений;
- способность определять границы своего знания-незнания;
- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи; во 2-4 классах дополнительно к традиционному 5-ти балльному.

2.3. При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, с другой — не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости. Это могут быть условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, лесенок, листов или карт достижений, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров (**Приложение 1**). – самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям; – способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

2.4. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе итоговых проверочных и диагностических работ, а так же результатов психолого-педагогической диагностики.

2.5. Для отслеживания результативности продвижения, обучающегося в нравственном развитии, сформированности его мотивации к обучению, уровня его воспитанности используются методы наблюдения, анкетирование обучающихся, их родителей (законных представителей).

2.6. Оценка личностных результатов, обучающихся проводится учителями, классными руководителями совместно с психологом 1 раз в год.

### 3. Контроль и оценка предметных и метапредметных результатов в начальной школе

3.1. Безотметочное обучение организуется в 1 классе в течение всего учебного года по учебным предметам: «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

3.2. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д. С целью перехода к отметочному обучению допускаются в 1-х классах оценочные суждения «Молодец», «Умница» в устной и письменной форме.

3.3. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.4. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи обучающимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

3.5. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: – стартовые, рубежные и итоговые проверочные работы; – текущие проверочные работы (проводятся после изучения наиболее значительных тем программы); – устный опрос; – демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала.

3.5.1. Стартовая работа проводится в сентябре и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний». На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу в «зоне актуальных знаний».

3.5.2. Далее в течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся.

3.5.3. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20 мая; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

3.6. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

3.7. Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений обучающихся.

3.10. Открытая демонстрация своих достижений учеником предполагает качественную оценку того, что он знает и умеет по данному предмету. Одно из средств предъявления достижений учащихся для их оценки является «Папка индивидуальных учебных достижений» (далее – ПИУД), которая является накопителем материала для демонстрации учебных достижений. В такой ПИУД на каждого обучающегося оформляются «Карты индивидуальных достижений» (далее – КИД), которые заводятся для каждого ребенка (**Приложение 2**). В эти КИД заносятся текущие «оценки», фиксирующие продвижение младших школьников в освоении всех умений, необходимых для формируемых навыков. Такие КИД имеются по каждому предмету. Регулярность заполнения таких листов была систематической. КИД заполнял как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его руководством и контролем). В ПИУД возможно организовать сбор «личных работ ученика, в которые входят творческие работы детей, исследования психологов. Использование ПИУД представляет учителю богатую информацию об индивидуальном развитии ребенка и способствует участию детей в оценке своей собственной работы. Внедрение данной системы оценивания через ПИУД позволяет учитывать все достижения ребенка в единой системе показателей приобретенных компетенций. Таким образом, создается прозрачная, объективная система оценки образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования. ПИУД представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебнопознавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей (законных представителей) и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности школьников и дальнейшей коррекции процесса обучения.

3.11. При определении уровня самооценки обучающихся и формировании адекватной самооценки используются следующие приемы:

– «Лесенка достижений» - вариант 1 - ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал (нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребенок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно); вариант 2 - в начале изучения темы учитель проводит стартовую оценку подготовки учащихся. Результаты оценки отмечают на «лесенке достижений», поставив крестик или фигурку на ту или иную ступеньку лесенки. Тем самым они показывают исходный уровень владения данным навыком. По ходу изучения темы ребята фиксируют свои достижения, передвигая крестик или фигурку по лесенке. Ценность этого метода представляет точная направленность на оценку формирования именно данного навыка, а не на личности ребенка в целом, а также то, что он способствует формированию адекватной самооценки.

– «Волшебная линейка» - на полях тетради, обучающиеся чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше. «Волшебные линейки», описанные Г.А. Цукерман, являются безобидной и содержательной формой отметки. Эта линейка напоминает ребенку измерительный прибор. С помощью линейек можно измерить все что угодно. Такая оценка: позволяет любому ребенку увидеть свои успехи (всегда есть критерий, по которому ребенка можно оценить, как успешного); удерживает учебную функцию отметки: крестик на линейке отражает реальное продвижение в изучаемом предметном содержании; помогает избежать сравнения детей между собой (поскольку у каждого из них оценочная линейка только в собственной тетрадке).

После самооценки наступает очередь оценки учителя. Собрав тетради, учитель ставит свои плюсики на линейках. Совпадения детской и учительской оценок (вне зависимости оттого, низко или высоко оценил свою работу ребенок) означает: «Молодец! Ты умеешь себя оценивать». В случае завышенной, а тем более заниженной самооценки учеником своей работы, учитель еще раз раскрывает ребенку критерии оценивания и просит в следующий раз быть к себе добрее или строже. Этими линейками можно пользоваться, когда необходимо спрогнозировать результат своей работы. Прогностическая самооценка позволяет ребенку оценить свои возможности и результаты.

– «Светофор» - для самооценки детьми своего внутреннего состояния и самочувствия по отношению к выполняемым на уроке заданиям оценивание выполнения заданий с помощью световых сигналов: красный - нужна помощь, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – я умею сам.

В первом классе предлагается детям зажигать цветные огоньки в тетрадях. Если работа на уроке прошла успешно, ученик активно работал, не испытывал трудностей при изучении нового материала, все задания были понятны, то он рисует на полях зелёный кружок: «Можно двигаться дальше». Если были небольшие затруднения, не всегда быстро справлялся с

поставленной задачей или что-то осталось неясным, то в тетради рисуется желтый кружок: «Нужна небольшая помощь». Если были значительные затруднения, ученик не смог самостоятельно справиться с новой задачей, то он рисует красный кружок: «Стоп! Мне нужна помощь!» Нужно отметить, что этим приемом дети с удовольствием пользуются на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

– «Карты или листы индивидуальных достижений» – для объективного и систематического оценивания учебных достижений школьника, диагностирования качества образовательного процесса на каждого ученика по основным предметам заводится «Карты индивидуальных достижений» (далее – КИД), в которую заносятся планируемые результаты по учебному предмету. Успехи фиксируются условными обозначениями («Светофор»).

Фиксация достижения планируемых личностных и метапредметных результатов осуществляется в листах «Мои успехи в формировании УУД».

– «Дерево успеха» - каждый обучающийся сам оценивает свою работу за истекший день. Вариант 1 – прикрепляет на дерево зеленый листик, плод или цветок. (Плод обозначает: «Сегодня мне все удалось, со всеми заданиями я справился, настроение у меня прекрасное».

Цветок: «Я довольно неплохо поработал сегодня». Зеленый листик: «Многое сегодня у меня не получилось, но я не отчаиваюсь»).

Вариант 2 – использовать листики разных цветов (по аналогии со «Светофором»).

– «Тетради достижений» обучающихся по предметам – «Говорящие рисунки», смайлики – (если ты доволен собой, у тебя все получалось, то рисуй улыбающееся лицо, если тебе на уроке было временами непросто, не все получалось, то рисуй спокойное лицо, если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то рисуй грустное лицо).

– «Градусник» или «Поурочный дневник эмоций»

– «Лесенка успеха»

– (1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;

2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;

4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил).

– «Лесенка» для отслеживания результатов уровня сформированности адекватной самооценки младших школьников по методике Н.Г. Лускановой. С первого класса используются такие оценочные суждения:

«++» - хорошо умею, могу научить других.

«+» - умею.

«?» - сомневаюсь в умении.

«-» - не умею. Сомневается

«+/-» Не знает «-»

– «Карточки-сомнений» на уроках:



! – я понял все

?! – не совсем усвоил, сомневаюсь

? – не понял

3.12. Методика «Дерево успеха» используется в первом классе в качестве представления итоговых предметных результатов по четвертям. Для каждого времени года, например, используется определенное символическое дерево, оформленное на листе А-4 для каждого первоклассника, которое «одевается» в течение периода в листочки и т.д.

I четверть – клен с разноцветными листочками,

II четверть – ель с елочными игрушками,

III четверть – сосна с шишками,

IV четверть – береза с зелеными листочками).

Наряду с картинками деревьев можно использовать картинки с аквариумом, звездное небо и пр.

3.13. Качество усвоения предметных умений и УУД может оцениваться следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

3.14. Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

## 4. Ведение документации

4.1. Документация учителя:

4.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в классный журнал не выставляются.

4.1.3. Для того чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми предметных умений и УУД по каждому учебному предмету. Информация о предметных и метапредметных результатах обучения и развития, обучающегося фиксируется в КИД, ПИУД обучающегося.

4.1.4. Количественная характеристика знаний, умений и навыков по итогам учебного года отражается в «Картах индивидуальных достижений», собранных в ПИУД на каждого обучающегося. В 1-х классах используется только содержательная качественная характеристика достижений и трудностей, обучающихся (Приложения 1, 2).

4.1.5. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее: –

динамику развития обучающихся за учебный период; – уровень предметных результатов по основным темам и УУД; – уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся; – сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей; – выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

#### 4.3. Администрация школы:

4.3.1. В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, обучающихся и психолога (классный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и контрольных работ, тетради обучающихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

4.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании обучающихся от первого к четвёртому классу.

4.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

#### 5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

##### 5.2. Права и обязанности обучающихся

5.2.1. Обучающиеся имеют право: – на собственную оценку своих достижений и трудностей; – на оценку своей работы учителем; – на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни; – на ошибку и время для ее ликвидации; – на участие в разработке критериев оценивания своей работы; – на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий; – на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

5.2.2. Обучающиеся обязаны: – по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе; – осваивать способы осуществления контроля и оценки;

##### 5.3. Права и обязанности учителя

5.3.1. Учитель имеет право: – иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся; – самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

5.3.2. Учитель обязан: – соблюдать требования Положения о безотметочной системе оценивания; – соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся; – работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки; – оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания; – фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений; – доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

#### 5.4. Права и обязанности родителей (законных представителей)

5.4.1. Родитель (законный представитель) имеет право: – знать о принципах и способах оценивания достижений в гимназии; – получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка; – получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

5.4.2. Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель (законный представитель) сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

### 6. Ответственность сторон

6.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

6.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав.

6.3. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.