

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных
предметов»
п. Добринка липецкой области

*Открытое занятие
в 4 классе по теме
«За дверью начальной
школы».*

Подготовила педагог-психолог
первой квалификационной категории
Крутских А. П.

Добринка

2023

Цель – познакомить учащихся с особенностями организации учебного процесса в средней школе.

Задачи:

1. Выявить ожидания обучающихся 4-х классов от перехода в 5 класс.
2. Познакомить с изменениями в организации учебного процесса в средней школе.
3. Снизить уровень тревожности у обучающихся.
4. Формировать положительное отношение к процессу адаптации.

Оборудование и материалы: музыкальное сопровождение, презентация по теме, листочки для «оживления» дерева, ручки или фломастеры, «кочки» из зеленой бумаги, скотч.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Здравствуйтесь, ребята. Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об очень интересной и важной теме. Но сначала я предлагаю вам поприветствовать друг друга. А делать это мы будем не обычным способом, а при помощи смайлов. Сейчас каждый из вас получит заготовку (*круг*), в которой вы изобразите такой смайлик, при помощи которого вы хотели бы поздороваться (**3 мин**). Покажите всем, что у вас получилось и прикрепите эти веселые лица на ватман (*он висит на доске*).

2. Основной этап.

Психолог. А теперь я попрошу обратить ваше внимание на тему нашего занятия: «За дверью начальной школы». Как вы думаете, о чем пойдет речь? (*высказывания детей – 2 мин*).

Психолог. Все вы правы, мы будем говорить о том, какие изменения произойдут у вас с переходом в пятый класс. И я хочу услышать о ваших ожиданиях от этого. Сейчас, передавая этот веселый мяч (*или любую игрушку*), вы поделитесь своими впечатлениями о том, что вам понравилось в начальной школе. Продолжите фразу «В начальной школе мне понравилось...».

Хорошо. А теперь пофантазируем. Передавайте мяч в обратную сторону, продолжая фразу «В пятом классе мне хотелось бы...». (**до 5 мин**).

Психолог. Ребята, ваши ожидания очень важны. Какие-то, конечно, действительно можно отнести к фантазиям. А над какими-то стоит задуматься. Скажите, а могут ли ваши ожидания оправдаться? (*ответы детей*). Конечно, ведь многое зависит от вас самих. От того, насколько вы внимательны, умеете слушать, выполнять то, что вам говорят.

Сейчас мы проверим, насколько хорошо вы умеете слушать инструкции и их выполнять. Итак, сейчас я буду вам показывать движения, а вы будете повторять за мной. Но здесь есть одно условие: повторять надо только те движения, при выполнении которых я буду говорить: «Пожалуйста». Приготовились, начали! (**5 мин**). *Обсуждение упражнения – делается упор на то, что кто внимательно слушал, то все правильно выполнил.*

Психолог. Когда вы придете в пятый класс, то вы уже не будете учиться только в одном кабинете, а будете переходить из класса в класс, а также вас будет учить не один учитель, а несколько. У каждого учителя будет свой предмет. Но как это запомнить? Надо тренировать память. Для этого мы выполним упражнение «Печатная машинка». Каждому

из вас будет присвоена одна буква. Вам надо ее запомнить. А теперь я буду называть слово, и тот, кто услышит свою букву должен 1 раз хлопнуть в ладоши. Таким образом, мы будем «прохлопывать» слова. Итак, начали! (**5 мин**). *При обсуждении надо сказать о том, что сложно было, а что легко. Обратить внимание на то, что при выполнении этой игры необходима сосредоточенность и память.*

Психолог. В любой ситуации очень важно, кто находится рядом с вами. И я предлагаю вам поговорить **об одноклассниках**. Сейчас мы поиграем в игру «Загадай-я отгадаю». Ведущий должен описать одного из одноклассников, не называя его при этом. Важно называть не только внешние черты, но и качества этого человека, которые вам в нем нравятся. Например, он веселый, честный, отзывчивый, хорошо играет в футбол и т. д. А классу надо угадать, о ком идет речь. (*происходит выполнение упражнения*) (**до 10 мин**).

Психолог. Вот какие ребята учатся с вами в одном классе. Мы узнали, что они надежные, веселые... (*назвать несколько качеств, используемых детьми*). С такими ребятами любые трудности преодолимы!

3. Заключительный этап.

Психолог. Мы немного поговорили о пятом классе. Теперь я попрошу вас сесть поудобнее. (*Включается спокойная расслабляющая музыка*). Давайте немного пофантазируем о том, что вас ждет в пятом классе. Закройте глаза, сядьте поудобнее и попытайтесь представлять себе то, о чем я буду говорить. *Вы пришли 1 сентября в школу в пятый класс. Попробуйте представить, как вы выглядите, с кем общаетесь, чем занимаетесь. А теперь вы сидите на уроке. Что происходит в классе? Приглядитесь, кто из учителей ведет уроки и о чем вас спрашивают. Что от вас требуют? Способны ли вы выполнять те требования, которые вам предъявляют?* Попробуйте найти в школе такое место, где бы вы чувствовали себя хорошо, уютно и безопасно. Представьте теперь взрослых, с которыми вам было бы приятно, спокойно и интересно общаться. А теперь мы возвращаемся обратно, в настоящее, в четвертый класс. Я считаю до пяти. На счет «пять» вы медленно открываете глаза и оказываетесь в нашем классе.

Психолог. Ребята, кто желает, расскажите о том, что вы представили. (*происходит обсуждение*) (**5 мин**).

Психолог. Сегодня вы хорошо поработали. Спасибо. До свидания!