

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»
п. Добринка Липецкой области

Утверждено:
Директор МБОУ СОШ №2
п. Добринка

(Н.Н.Зиброва)
Приказ № 186 от 01.08.2017г

Программа по профориентации школьников

«Лабиринт выбора»



п. Добринка
2017

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа по профориентации школьников «Лабиринт выбора»
Разработчики программы	Ларина Елена Анатольевна - заместитель директора по воспитательной работе
Исполнители программы	- администрация школы; - социальный педагог; - педагог-психолог; - педагоги дополнительного образования; - классные руководители; -- библиотекарь; - учителя-предметники; - медицинский работник; - учащиеся 1-11 классов и их родители;
Основание для разработки программы	<u>Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:</u> Концепцией Модернизации российского образования; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. №729-р) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства от 17 ноября 2008 г. №1662-р) ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года Конституция РФ Всеобщая Декларация прав человека Декларация прав ребенка Конвенция о правах ребенка Трудовой кодекс Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 22.08.2004 №124-ФЗ ФГОС Устав школы.
Основные направления системы программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная просвещение. • Профессиональное воспитание • Профессиональная консультация
Цель реализации программы	Создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.
Назначение программы	Проведение комплекса мероприятий, творческих конкурсов, объединенных единым замыслом и целью, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся
Сроки реализации	2017 -2028 г.г.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p><u>Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> повысить мотивацию молодежи к труду; оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

1. Обоснование необходимости создания Программы

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастаёт его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Говоря о традициях и преимуществах отечественного образования, В. В. Путин заявил о необходимости сохранения всего лучшего, чем всегда гордились отечественное образование, в том числе и несомненные достоинства советской школы, естественно, при этом совершенствуя школьное образование. Система просвещения должна отвечать вызовам времени, впитывать инновации, новые идеи, которые рождаются в мире. Президент РФ обратил внимание на то, что школа должна готовить способного к постоянному развитию, овладению новой квалификацией человека. Это возможно сделать только при наличии фундаментального базового образования.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательстве.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Исходя из выявленных проблем, основной задачей профориентационной работы в современной школе является создание социально-педагогического и психологического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности. В основе Стандарта лежит системнодеятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помочь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения.

- **начальная школа** (пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

- **основная школа:** 5-7 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии; 8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помочь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем — профессии;

- **средняя школа** - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помочь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая программа по профориентации школьников «Школа личного самоопределения».

2. Цель и задачи Программы.

Цель: Создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Задачи:

- Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
- Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
- Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
- Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.
- Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

3. Основные направления деятельности по профориентационной работе.

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся общеобразовательных учреждений в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

- Профессиональная просвещение.
- Профессиональное воспитание
- Профессиональная консультация

Профессиональная просвещение включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеklassной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

4. Формы работы.

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- родительские собрания по профориентационной тематике;
- элективные курсы и т.д.

5. Принципы профориентационной работы.

- Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

6. Модель работы с обучающимися разных возрастных групп по профессиональному самоопределению.

1 ступень (1-4 классы)

Знакомство с профессиями родителей. Знакомство с миром профессий.
Вовлечение учащихся во всевозможные виды деятельности.



2 ступень (5-8 классы)

Изучение способностей учащихся. Изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся. Изучение профессиональных намерений, интересов. Взаимодействие классных руководителей с учителями предметниками по выявлению способностей, склонностей. Знакомство с миром профессий, с востребованными профессиями.



3 ступень (9-11 классы)

Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение, компьютерная диагностика профессиональной предрасположенности, уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий, выбор профиля обучения в старшей школе.

Работа с родителями обучающихся по профессиональному самоопределению.

Общешкольные
родительские собрания

Классные
родительские собрания, тренинги.

Индивидуальные консультации
родителей о перспективах развития
рынка труда, о правилах приема в
профессиональные заведения, о
контрактно - целевой подготовке
кадров.

Участие родителей в
профессиональном
информировании учащихся.
Рассказы о своих профессиях.

7. Основные мероприятия, направленные на реализацию Программы

№п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	июнь-август 2017	Заместитель директора по ВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города.	сентябрь 2017	Социальный педагог
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	сентябрь 2017	Заместитель директора по ВР
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
Профессиональное просвещение			
1.	<u>Профориентационные экскурсии на предприятия поселка и области:</u> <ul style="list-style-type: none"> • ООО «ОБО Беттерманн Производство» • Швейная мануфактура «Наследник Выжанова» • НЛМК • СПССК «Идеал» • Пожарно – спасательный пост п. Петровский • Липецкий аэропорт • ОБУ «Телевизионная и радиовещательная компания «Липецкое время» • Государственный природный заповедник «Галичья гора» • ЗАО ЛССП Станкостроительное предприятие 	В течение всего срока реализации	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагогические работники

	<ul style="list-style-type: none"> • ОАО «Грязинский культиваторный завод» • Музей Культурного центра УМВД России по Липецкой области • ОАО «Компания Росинка» • Липецкий Авиацентр • АО «ИНДЕЗИТ ИНТЕРНЭШНЛ» • ООО «Добринский общепит» • ООО «Добринский хлебозавод» • ООО «Добринская заготконтора» • АООТ «Добринская Швейная Фабрика» • Добринский почтамт УФПС Липецкой области • ГУЗ «Добринская МРБ» и ряд других 		
2.	<p><u>Организация встреч с представителями образовательных организаций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина • Грязинский технический колледж. • Липецкий государственный педагогический университет. • Липецкий государственный технический университет. • Липецкий колледж строительства, архитектуры и отраслевых технологий. • ГОБОУ «Усманский многопрофильный колледж» • Профессиональное училище №35 п.Добринка и другие 	В течение всего срока реализации	Классные руководители 9-11 классов
	Работа информационного стенда «Выбери профессию»	В течение всего срока реализации	Педагог - психолог
	<p><u>Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке:</u></p> <p>«В мире профессий», «Все работы хороши», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Профессии героев России» "Через профессию к успеху" другие</p>	В течение всего периода реализации Программы	Библиотекарь
Профессиональное воспитание			
1 – 4 классы			
	Участие в Онлайн-олимпиаде по предпринимательству «Юный предприниматель»		

	Профориентационный квест «От колоска до каравая»	В течение всего периода реализации Программы	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог, представители профессий
	Практическая минутка «Как правильно организовать свое рабочее место.»		
	Практическая минутка «Твои трудовые обязанности в школе и дома.»		
	Организация встреч детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)		
	Сюжетно – ролевые игры с проигрыванием профессий.		
	Операция «Книжкина больница» (ремонт книг в библиотеке)		
	Классные часы и беседы: <ul style="list-style-type: none"> • «Любишь кататься – люби и саночки возить» • «Без труда, не вынешь рыбки из пруда» • «Все профессии нужны» • «Прекрасных профессий на свете не счесть и каждой профессии - слава и честь» • «Профессий много есть на свете» • «Мир профессий» (с презентацией) • «Азбука профессий» • «Мир моих интересов» • «Все работы хороши – выбирай на вкус» • «Профессии ваших родителей» • «О профессиях разных, нужных и важных» • «Путь в профессию начинается в школе» • «Моя мечта о будущей профессии» • «Труд на радость себе и людям» • «Как выбирать профессию» и другие 		

5 – 8 классы

	Развлекательно-познавательная игра "Кто больше знает профессий"?	В течение всего периода реализации Программы	Заместитель директора по ВР.Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог, представители профессий
	Профориентационный спортивно-образовательный квест «Хочу все знать!»		
	Ролевая игра «"Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист» (5-е классы)		
	Ролевая игра «Мир профессий. На страже закона» (6-е классы);		
	Ролевая игра «Профессии, которые нам предлагают» (7-е классы)		
	Ролевая игра « Найти свой путь» (8-е классы)		
	Игра-путешествие «Дорога в страну профессий» (5–8-е классы)		
	Классные часы и беседы: <ul style="list-style-type: none"> • «Роль знаний в выборе профессии» • «Мир профессий и место в нем человека» • «Работа моих родителей» • «С чего начать профессиональную карьеру» 		

- «Требования профессии к человеку»
- «Профессиональная деятельность и социальный статус человека»
- «Что важнее: "Кем быть" или "Каким быть"?»
- «Кто и что оказывает влияние на выбор профессии?»
- «Самообразование, саморазвитие и выбор профессии»
- «Труд на радость себе и людям»
- «Гамма моих способностей»
- «Лень – помощник или враг?»

9 – 11 классы

	Диспут: «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры» (10–11-е классы)	В течение всего периода реализации Программы	Заместитель директора по ВР. Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог, представители профессий
	Брейн-ринг «Марафон профессий» (9–11-е классы)		
	Ток-шоу «Как стать профессионалом» (9-11-е классы)		
	Дистанционное участие во Всероссийском форуме профессиональной навигации «Проектория».		
	Профориентационный квест «Путь к успеху»		
	Веб-квест «Путешествие на Остров профессиональных интересов»		
	Классные часы и беседы: <ul style="list-style-type: none"> • «Мои профессиональные планы» • «Как выбрать нужную профессию» • «Все работы хороши – выбирай на вкус» • «Что такое рынок труда?» • «Оптимальное поведение на рынке труда» • «Мир профессий и место в нем человека» • «Профессиональные качества человека» • «Типы профессий. Формула профессии» • «Профессии, специальности, должности» • «Внимание! Новые профессии!» • «Кем быть и каким быть?» • «Профессии с большой перспективой» • «Человек- мыслитель и творец» • «Перспективы моего профессионального старта». • «Твоя профессия – твое будущее» 		
	Организация курса ВУД «Правильный выбор (9 класс)	Ежегодно	Педагог - психолог
	Защита творческих проектов: <ul style="list-style-type: none"> • «Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана» • «Ступени мастерства» • «Мои жизненные планы, перспективы и 	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР, Педагог -

	возможности» и другие, предусмотренные программой курса.		психолог
	Работа информационного стенда «Выбери профессию»	В течение всего периода реализации Программы	Педагог - психолог
3.	<p>Участие в конкурсах различных уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсе учебно-исследовательских, творческих работ и проектов среди обучающихся школ района «Карьера. Шаг в будущее». • Районная выставка работ художественного и технического творчества педагогов дополнительного образования «Мастерами славится Россия» • Региональный конкурс кооперативных проектов «В ногу со временем» • Участие в районной выставке трудовых дел школьников «Урожай – 20..» • Участие во Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины» и другие 	В течение всего периода реализации Программы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагогические работники
	Обеспечение работы обучающихся через заключение договоров с РЦЗН.	Каникулярное время	Заместитель директора по ВР,

Профессиональное консультирование

	<u>Профконсультации по изучению личности школьника:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии» (5–6-е классы) • «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» (7–8-е классы) • «Изучение склонностей и интересов обучающихся» (9-е классы) • «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» (10–11-е классы) 	Ежегодно Ноябрь, февраль, март, апрель	Педагог-психолог
	<u>Анкетирование:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Кем я хочу быть» (7–8-е классы) • «Профессиональное самоопределение на основе самооценки» (9-е классы) • «Будущее профессиональное предпочтение» (11-е классы) 	Ежегодно Октябрь, декабрь, май	Педагог-психолог, классные руководители
	<u>Тренинг:</u> «Как психологически подготовиться к сдаче выпускных экзаменов»	февраль - май	Педагог-психолог

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

	<p><u>Примерная тематика общешкольных родительских собраний:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Роль семьи в выборе профессии» • «Сопровождение и поддержка профессионального выбора со стороны родителей» • «О сайтах и профориентационных ресурсах в Интернете» • «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении» и другие 	1 раз в год	Администрация, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	<p><u>Примерная тематика классных родительских собраний:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профессия и рынок труда, рабочие специальности • «Как помочь ребенку выбрать профессию • «Ступени карьеры: азбука профориентации • «Как сделать правильный выбор: о профилизации старшей ступени школы • «Воспитание трудовых навыков в семье (обязанности детей в семье) • «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования» 	1 раз в год	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	<p><u>Психологические тренинги для родителей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Эмоциональное отношение к выбору профессии» • «Психоэмоциональная разгрузка как здоровьесберегающий фактор» • «Одаренные дети. Технология работы и социально-педагогическое сопровождение» 	1 раз в год	Педагог-психолог
	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора обучающимися профессий, элективных курсов	По необходимости	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

8. Ожидаемые результаты реализации Программы:

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.